МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД
_____Старостина С.Е.
(подпись, ФИО)
«01» 03 _____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

на 68 часов
для специальности 39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506

Форма обучения: очно-заочная

СОГЛАСОВАНО:
Директор гуманитарно-технического колледжа
_____ Лукашин И.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«01» 03 _____2022 г.

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: является обучение студентов теоретическим основам философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также навыков самостоятельного анализа историко-философского материала;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;
- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;
- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП: ОГСЭ.00: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, Обязательная часть: ОГСЭ.01, Основы философии.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Форма обучения очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 68 часов.

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	-	-	68	68
Аудиторные занятия, в т.ч.:	-	-	17	17
лекционные (ЛК)	-	-	17	17
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	-	-	-
лабораторные (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	-	-	51	51
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-	-	-

Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	-	-	диф. зачет	диф. зачет

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Формируемые компоненты компетенций

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	1) Предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; 2) Знать наиболее авторитетные философские парадигмы; 3) Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
Уметь	1) использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

	2) использовать философские знания для самоорганизации; 3) использовать философские знания для самообразования.
Практический опыт	1) владеть навыками мировоззренческих и методологических основ профессионального мышления; 2) владеть навыками основных философских подходов к познанию; 3) владеть способами ведения диалога по актуальным вопросам и проблемам

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения очно-заочная

Номер раздела	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
			ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1 Индия. Китай.	8	2	-	-	6
	1.1 Античная философия как основание европейской философской традиции	8	2	-		6
2	2.1 Философия европейского средневековья	8	2	-	-	6
	2.2 Философия эпохи Возрождения	8	2	-		6
3	3.1 Философия XVII - XVIII вв.	8	2	-	-	6
	3.2 Классическая немецкая философия	8	2	-		6
4	4.1 Основные тенденции развития философии во 2-й. полов. XIX -нач. XXI вв.	9	2	-	-	7
	4.2 Русская философия XIX - нач. XX вв.	11	3	-		8
Итого		68	17	-	-	51

3.2 Лекционные занятия

Форма обучения очно-заочная

Раздел	Номер темы	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философская мысль древнего Китая и Индии. Формирование восточного и западного стиля философствования. Основные черты древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Связь древневосточной философии с религией. Веды и зарождение философских идей. Упанишады и поиски определения абсолюта. Брахманизм и

		эзотерическая традиция в древнеиндийской философии. Учение о сансаре, карме, мокше – содержательная основа индийской философии. Древнеиндийская космология. Рита – закон эволюции и порядка. Понятие пракрити, пуруша, майя. Основные философские учения. Появление буддизма и его философское содержание: учение о четырех великих истинах, о восьмеричном пути, о нирване. Гносеология: атман, манас. Индуизм и буддизм – древнеиндийские религии и философии. Философия в древнем Китае. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, легизм. Понятия «Дао» и «де». Роль конфуцианства в формировании культуры Китая. Конфуцианские доктрины: учение о «ли» (справедливости), золотой середине, благородном муже.
	1.2	Этапы развития, проблемы и особенности античной философии. Космоцентризм. Натуралистические школы античности. Проблема первоначала мира в раннегреческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит из Эфеса. Учение о стихийной диалектике. Атомистика Демокрита. Атомы и пустота. Движение. Проблема необходимости и случайности. Познание как «истечение». Атомистическая этика наслаждения (гедонизм). Элейская школа (Парменид, Ксенофан, Зенон) и учение о бытии, негативная диалектика Зенона. Значение положения Парменида «Одно и тоже думать и быть» для развития философии. Пифагор и пифагорейцы: число и математические законы – основа миропонимания. Классический период античной философии. Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ. Сократ: морально-этическоеучение и метод. Идеализм Платона: метафизика и социальная философия. Идея как умопостигаемая сущность предмета и её смысл. Аристотель: метафизика, наука, теология. Четырех принципная структура всякой вещи: форма, материя, причина движения, цель. Учение о категориях как наиболее общих определениях бытия и познания. Социально-политическая версия Аристотеля: идея государственного устройства, преобладание среднего элемента. «Человек – общественное животное». Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Этические версии эпикуреизма, стоицизма, скептицизма. Атараксия, невозмутимость духа как цель эпикурейского образа жизни. Идеал счастья в стоицизме: знание, что нужно выбирать, что терпеть, чего держаться, что распределять. Сочетание оптимизма и гордости с покорностью и смирением. Принцип жизни скептиков: «Ничего не знаю, а потому живу как живется». Скептическая установка в теории познания и как жизненная позиция: невозмутимость и умеренность в жизненной практике. Общие установки этических версий. Неоплатонизм – Плотин. Многоступенчатая модель бытия: Единое, Ум, Душа. Понятие эманации. Всесторонность и универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.
2	2.1	Характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Теоцентризм и истолкование бытия. Креационизм. Толкование соотношения Бога и мира. Персонализм, авторитаризм, герменевтизм, традиционализм, дидактизм. Основные проблемы средневековой философии. Реализм и номинализм; Божественное предопределение и свобода воли человека; сущность и существование. Проблема познаваемости мира. Цель и источник познания. Откровение и вера. Место проблемы соотношения веры и разума в средневековой философии и различные варианты ее решения. Влияние идей библии на становление и развитие философской европейской культуры

		эпохи. Христианское понимание человека. Соотношение души и тела. Этические версии. Толкование добродетелей и греха. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Теология и философия в учении святого Августина. Инновации Августина: концепция креационизма, понимание времени, идеи линейности истории. «Град божий» и «Град земной». «Исповедь»Августина – величайшее произведение средних веков. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» теологии. Ф. Аквинский: версии бытия и познания, примирение науки и теологии, разума и веры. Субординация науки, философии, теологии. Доказательства бытия Бога. Поздняя схоластика: теория двойственной истины (Р. Бэкон, Д. Скот, У. Оккам).
	2.2	Антропоцентризм возрожденческой картины мира. Гуманизм как принцип обоснования идеологии свободомыслия. Отношение к античному философскому наследию. Принцип антропоцентризма и философское понимание человека. Идеи человеческой индивидуальности, творчества, активности, природного равенства людей. Толкование предназначения человека, представление о соотношении души и тела (Л. Вала, П. Помпонацци, Э. Роттердамский). Натурфилософия эпохи Возрождения. Диалектика. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Неоплатонизм. Н. Кузанский: учение о совпадении противоположностей, «версия знающего незнания». Бог как актуальная бесконечность; математическое обоснование сущего; бытие Бога в мире и бытие мира в Боге – в пантеистической философии Кузанского. Ренессансный скептицизм. Скептический гуманизм М. Монтеня. Индивидуальность и ее внутренний мир: «постичь не свои движения, а себя, свою сущность». «Опыты»Монтеня и их историческое значение. Социально-политическое направление философии эпохи Возрождения: социальные проблемы, устройство общества, государство, взаимоотношения церкви и государства. Н. Макиавелли – человек в системе общественных отношений и деятельности. Расхождение должного и существующего в общественной жизни. Соответствие поведения времени, ситуации, обстоятельствам как гарант удачи. Концепция личности в системе власти: «казаться - тоже самое, что быть». Политический лидер: лев и лиса одновременно. Проблема насилия в обществе. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).Реформация и капитализм. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).
3	3.1	Научная революция XVII века и становление механической картины мира, ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Механицизм как мировоззрение и методология. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный метод в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон - идеи новой философии, новой науки, нового метода. Предмет, цели и формы познания. Представление о методах, путях познания (муравья, пчелы, паука) и призраках познания. Материалистический сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса. Учение о первичных и вторичных качествах Д. Локка. Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма.

		Рационалистический метод в философии Декарта. Принцип сомнения в мышлении и достоверность знания. Интеллектуальная интуиция и «Правила для руководства ума» в познании. Дуализм в философии Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница, учение о предустановленной гармонии. Специфика просветительской философии. Гносеологическая и антропологическая тематика. Культ науки и разума. Критика культуры и цивилизации. Принципы детерминизма и механистического материализма. Антропологические идеи французского просвещения. Представление о человеческой природе: «Человек –машина» (Ж.О. Деламетри). Постановка проблемы возникновения и сущности сознания (Д. Дидро, К. Гельвеций,П. Гольбах). Воспитание и просвещение человека. Идея общественного прогресса и социальный идеал в эпоху Просвещения.
	3.2	Характерные черты классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Учение о «Чистом разуме», «Практическом разуме», «Способности суждения». Проблема познаваемости мира в философии Канта. Мир явлений и мир вещей в себе. Активность субъекта познания. Чувственность, рассудок и разум. Априоризм, антиномизм, критицизм. Этическая версия Канта. Категорический императив и нравственный долг человека. Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы. Отчуждение идеи в природе. Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Бог как отчуждение человеческого духа. Проблема человека, диалектика отношений Я и Ты. Сущность Христианства и религия любви. «Человек человеку - Бог». Этика разумного эгоизма. Гуманизм. Внимание к философии Фейербаха в России. Роль философии Фейербаха в формировании философии Марксизма.
4	4.1	Кризис традиционных форм философствования в середине XIX в. Мировоззренческий плюрализм и формирование новых типов философствования. Материалистическая линия в философии. Марксизм: социально- экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Немецкая классическая философия и ее влияние на формирование взглядов основоположников марксизма. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. принцип материального единства мира и принцип развития. Материалистическая диалектика и материалистическая концепция истории – главное достижение марксистской философии. Сущность материалистического понимания истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные силы и производственные отношения. Категория «общественно-экономическая формация»,«базис», «надстойка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Разработка теории познания. Взаимодействие

		теории и практики. Переосмысление природы человека. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения».Гуманистические и утопические элементы в философии Маркса. «Русский марксизм». Отношение к философии марксизма на современном этапе. Философия позитивизма как философия науки и его исторические формы. Понимание предмета философии, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарному знанию. Позиции позитивизма в определении критериев научного знания. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме (О. Конт), эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус) и неопозитивизме(Б.Рассел. Л. Витгенштейн, К. Поппер). Иррациональное направление в философии. С. Кьеркегор: учение о стадиях человеческого существования; христианский пред-экзистенциализм. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф.Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воли, этическая версия. Аскетизм и сострадание. Философские взгляды Ницше: идеи возвращения, становления и сверхчеловека. Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс).Антропологическая и аксиологическая проблематика. Современная теологическая философия, ее основные идеи и направления. Поиски над личной объективности, проблема человека в неотомизме – философской доктрине католицизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон). Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих),проблема человека. Идеи христианского эволюционизма П. Тейяра де Шардена. Философская герменевтика. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер. Философские аспекты психоанализа З. Фрейда и неофрейдизма. Концепция личности и роль бессознательного (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Идеи неофрейдизма в творчестве Э. Фромма. Постмодернизм – современный вариант релятивизма и скептицизма, разновидность пост неклассического типа методологии и научного мышления. Постмодернистская картина мира (Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиатор, Ж. Делез, Ф. Гваттари). Мир как текст.
	4.2	Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Русская философия XIX - нач. XX вв. Славянофильство и западничество – два основных направления в пер. половине XIX в. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России. Определение места в мировой истории, национальной самоидентичности: западники и славянофилы. Критика основ социальной и духовной жизни России; идеи развития демократических начал, социальной и политической свободы личности; приоритет личностного начала над коллективным; единство законов мировой истории. Необходимость использования западного опыта в западнической версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В.Станкевич, В.Г. Белинский). Славянофилы А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков и др.: критическое осмысление Россией прошлого и культурного опыта запада как ее задача. Понятие соборности, противопоставление западного рационализма пониманию истины как результата «совокупных

		мышлений, связанных любовью» (А.С. Хомяков), христианскому (православному) просвещению, идее восполнения западной мысли живым опытом целостного духовного разумения (Киреевский). Религиозная идеалистическая философия вт. пол. XIX нач. XX вв. Философия всеединства В. С. Соловьева. Понятие «Всеединство»,«Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество» в философии Соловьева. Этапы эволюции мира. Версия цельного знания. Этическая концепция: стыд жалость и благоговение – нравственные принципы. Идея объединения Церквей. Роль России во всемирно-историческом процессе. Русский космизм. как духовный Ренессанс XIX -. XX вв. – стратегия благоприятного для человечества разрешения альтернативы современного апокалипсиса. Идея гармонии микрокосма и макрокосма; космос как оптимальная структура органического целого. Основные направления космизма. «Философия Общего дела» Н.Ф. Федорова. История как факт и как проект. Идеи «патрификации» (воскрешения), регуляции природы, космическое предназначение человека. Христианский экзистенциализм - Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов: разработка материалистического понимания истории, проблема роли личности в развитии общества. В.И. Ленин: разработка проблем онтологии, теории познания, материалистической диалектики, социально-политической философии. Судьбы русской философии послеоктябрьского периода. Философия русского зарубежья (Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский, Г.П. Федотов, и.А. Ильин, П.А. Сорокин и др.).

3.3. Практические (семинарские) занятия

Форма обучения очно-заочная

Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Лабораторные занятия

Форма обучения очно-заочная

Не предусмотрено.

3.5. Организация самостоятельной работы

Форма обучения очно-заочная

Раздел	Номер темы	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	1. Философские идеи в Махабхарате. 2. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии. 3. Философия Мо-Цзы как оппозиция Конфуцианству. 4. Китайская медицина как аспект философии.	Составление конспекта (опорный конспект), подготовка сообщений
	1.2	1. Философия Платона. 2. Философия Аристотеля. 3. Эпикур и его этика. 4. Единство человека и космоса в античности.	Составление конспекта (опорный конспект), подготовка сообщений и докладов

2	2.1	1. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр. 2. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама. 3. Средневековая мистика. Майстер Экхарт.	Составление конспекта (опорный конспект), подготовка сообщений и докладов
	2.2	1. Скептицизм и натурализм М. Монтеня. 2. Философские воззрения художников эпохи Возрождения. 3. Изучение философии как научной дисциплины в университетах Европы.	Составление конспекта (опорный конспект), подготовка сообщений и докладов
3	3.1	1. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени. 2. Французский материализм XVIII века.	Составление конспекта (опорный конспект), подготовка сообщений и докладов
	3.2	1. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 2. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения. 3. Философия Ф. Ницше.	Составление конспекта (опорный конспект), подготовка сообщений и докладов
4	4.1	1. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ. 2. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.	Составления плана работы. Составление конспекта (опорный конспект), подготовка к круглому столу
	4.2	1. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм. 2. Философия Н. Бердяева.6. Философия Г. Вернадского.	Составления плана работы. Составление конспекта (опорный конспект), подготовка сообщений по эссе

4. Интерактивные формы образовательных технологий

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

Номер раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1.1	лекция	интерактивная лекция с использованием мультимедиа	2
2.2	семинар	технологии проблемного обучения (решение проблемных задач)	2
4.1	семинар	технологии проблемного обучения (решение проблемных задач), круглый стол	2
4.2	семинар	технологии проблемного обучения (решение проблемных задач), эссе	2

5. Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Философские проблемы науки и техники [Текст] : учеб. пособие / Анандаева Ц.Ц. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 156 с.
2. Этнокультурное многообразие: проблемы и перспективы изучения [Текст] : учеб. пособие / Зимина Н.С. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 139 с.
3. Философия и психология творчества [Текст] : учеб. пособие / Кондакова Н.С., Мишина Т.В. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 152 с.
4. Философия в схемах и таблицах для инклюзивного образования [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 124 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Основы философии : Учебник / Ивин А.А; Ивин А.А., Никитина И.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 478. https://www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28
2. Введение в философию : Учебник / Вундт В.М., Вундт В.М. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 351. https://www.biblio-online.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Философские проблемы науки и техники [Текст] : учеб. пособие / Анандаева Ц.Ц. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 156 с.
2. Этнокультурное многообразие: проблемы и перспективы изучения [Текст] : учеб. пособие / Зимина Н.С. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 139 с.
3. Философия и психология творчества [Текст] : учеб. пособие / Кондакова Н.С., Мишина Т.В. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 152 с.
4. Философия в схемах и таблицах для инклюзивного образования [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 124 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. История философии : Учебник / Гуревич П. С; Гуревич П.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 162. https://www.biblio-online.ru/book/BD437F61-5D1A-4622-B2F6-D807B4A339BA
2. История философии : Учебник / Липский Б.И; Липский Б.И., Марков Б.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 102. https://www.biblio-online.ru/book/3AC7A3BB-40B6-4EEA-A516-F1B2B8FBF5AD

6.3. Справочно-библиографические издания

1. Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии / Радлов Эрнест Леопольдович. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2010. - 288 с.
2. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 576 с.
3. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Проспект, 2009. - 496 с.

3.1. Периодические издания

6.4.1. Печатные издания

1. ВЕСТНИК МУ СЕРИЯ 7. ФИЛОСОФИЯ- журнал.2020
2. ВЕСТНИК МУ СЕРИЯ 7. ФИЛОСОФИЯ- журнал.2019

6.4.2. Электронные издания

1. ВЕСТНИК МУ СЕРИЯ 7. ФИЛОСОФИЯ- журнал.2021

6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. http://www.studentlibrary.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. http://www.trmost.ru/ Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, Центральный административный район, ул. Бабушкина, 129. Ауд. №14-402. Кабинет истории и основ философии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели: шкафы для литературы; стол преподавателя; ученические столы; доска аудиторная меловая; интерактивная доска, мультимедийный стационарный проектор, плакаты, схемы. Не закрепленное за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, колонки. Лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, MS Office Standart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7. Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Для усвоения дисциплины студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу философские тексты, включая научные работы мыслителей, философские документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам философии. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью работ представленных в фонде оценочных средств.

Разработчик: Преподаватель Беспалько Д. Н.

Аннотация к рабочей программе

Основы философии

1. Цель изучения дисциплины «Основы философии»: является обучение студентов теоретическим основам философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК 1-13.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 68 часов.

4. Содержание дисциплины: Введение. Древняя Индия и Китай. Античная философия как основание европейской философской традиции. Философия европейского средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия XVII - XVIII вв. Классическая немецкая философия. Основные тенденции развития философии во 2-й. полов. XIX -нач. XXI вв. Русская философия XIX - нач. XX вв.

5. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Разработчик: Преподаватель Беспалько Д. Н.